

第4学年 外国語活動学習指導案

日 時 令和5年11月17日(金)
場 所 公民館藍畑分館 4年生 23名
指導者 HRT 森田 純次 (T1)
ALT Richard Daffy (T2)

1 単元名 紹介しよう，わたしたちの藍畑小学校！

(参照：Let's try2, Unit8 This is my favorite place.)

2 単元の見目

お気に入りの場所とその理由を表す表現を聞いたり，トルコの小学生に藍畑小学校のことをよく知ってもらうために，自分のお気に入りの場所とその理由について紹介したりしている。

3 児童について

本学級は，外国語活動に意欲的に取り組んでいる児童が多い。「外国人と英語を使って話してみたい」という思いをもつ児童が多く見られ，ALTとも既習表現を用いたり，自分なりに伝え方を考えたりして，会話を楽しんだり，遊びに誘ったりしている。「実際に外国語を使って海外に住む人と話してみたい」という思いをもつ児童もあり，異文化への興味関心も高い。

外国語活動に意欲的に取り組む児童が増えてきている一方，未だに外国語活動に対して消極的な児童も少なくない。児童からは，「英語の表現を身に付けるのが苦手」，「英語を使って話すことに苦手意識がある」という声が聞かれる。そこで本単元では，児童が学びを選択し，個別最適化された授業を実現していきながら，どの児童も自信をもって自分のことを表現できるように授業を展開し，伝え合う楽しさを味わわせたい。

4 単元について

本単元では，相手に伝わるように工夫をしながら，〈お気に入りの場所〉とその理由を紹介することをねらいとしている。「My favorite place is ~.」の表現や既習表現を用いて，単元終末には〈トルコの小学生に藍畑小学校を紹介する活動〉を行う。児童は，藍畑小学校を紹介するために必要な語句や表現に慣れ親しんだり，藍畑小学校のよさを知ってもらうためのよりよい伝え方を考えたりする活動に取り組んでいく。

第1時では初めに，お気に入りのものを表す表現に出合い，〈お気に入りのもの〉について友達とのやりとりを通して表現に慣れ親しんでいく。次に〈ALTの母校のお気に入りの場所〉についての話を聞き，異文化への理解を深めるとともに，「自分も藍畑小学校のお気に入りの場所を紹介したい」と，活動に意欲をもたせていく。最後には「トルコの小学生に藍畑小学校を紹介しよう」というUnit Goalを共有し，目的意識をもたせることで，児童が単元を通して，進んで活動に取り組めるようになっていきたい。第2時では，〈HRTの母校のお気に入りの場所〉についての話を聞き，藍畑小学校のお気に入りの場所を紹介することへの意欲をさらに高めていくとともに，前時で学習したお気に入りのものを表す表現を用いて話したり，教室名の言い方に慣れ親しんだりしていく。第3時では，紹介する〈お気に入りの場所〉とその理由をマインドマップにまとめていく。その後，ペアで〈お気に入りの場所〉を紹介し合い，よりよい伝え方について考え，マインドマップを再構成していく。第4時では，友達とのやりとりを繰り返していく中で，

さらによりよい紹介を目指していく。そのために中間指導と自己調整の時間を設け、マインドマップを再構成したり、表現の工夫の仕方を考えたりする機会とする。自己調整を図る際には、次時にはトルコの小学生と、オンライン上でやりとりをすることを改めて確認し、児童が相手意識を明確にもちながら活動に取り組めるようにする。第5時では、トルコの小学生とオンラインで繋がり、異文化交流学習を行う。藍畑小学校のお気に入りの場所を紹介することを通して、トルコの小学生に日本の学校を紹介する。

児童が「英語を使って自分のことを伝えたい」という思いをもちながら、繰り返し言語活動に取り組んでいき、「粘り強く学習を積み重ねていくことで、思いを伝えることができた」という経験を積ませたい。

5 単元の評価規準

| | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|----------|--|---|--|
| 聞くこと | 教室名や“favorite”を用いた表現を聞くことに慣れ親しんでいる。 | 本単元では評価しない。 | 本単元では評価しない。 |
| 話すこと(発表) | 自分のお気に入りの場所とその理由について、“My favorite place is～.”などの表現を用いて話すことに慣れ親しんでいる。 | トルコの小学生に藍畑小学校のことをよく知ってもらうために、自分のお気に入りの場所とその理由について話している。 | トルコの小学生に藍畑小学校のことをよく知ってもらうために、自分のお気に入りの場所とその理由について話そうとしている。 |

6 単元の指導と評価の計画（全5時間）

| 時 | 目標（◆）と主な活動（○） | 評 価 | | | |
|---|--|---------------------------------------|-------------|--------|--|
| | | 知 技 | 思 判 表 | 態 度 | ◎評価規準(評価方法)〈記録に残す評価〉 ※評価基準〈形成的評価〉 |
| 1 | ◆お気に入りのものを表す表現に慣れ親しむ。 ○Chant ○Small Talk ○指導者の話から、単元の方向性を知る。 ○Let's listen1 ○Activity お気に入りのものについて話す。 ○ALTのお気に入りの場所を聞く。 | 本時では記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。(形成的評価) | | | |
| | | (聞) | | | ※お気に入りのものを表す表現を聞いている。 (行動観察・振り返りシート) |
| 2 | ◆お気に入りのものを表す表現や教室名に慣れ親しむ。 ○歌 ○Small Talk ○ジェスチャーゲームをする。 ○HRTのお気に入りの場所を聞く。 ○教室名の言い方を知る。 ○Activity お気に入りのものについて話す。 | 本時では記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。(形成的評価) | | | |
| | | (発) | | | ※お気に入りのものを表す表現を用いて話している。 (行動観察・振り返りシート) |
| 3 | ◆自分のお気に入りの場所とその理由を聞いたり、話したりする。 ○歌 ○Small Talk ○Let's Listen2 | ◎お気に入りの場所とその理由を聞 | | | |
| | | (聞) | | | |

| | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|--|
| | <p>○藍畑小学校の先生のお気に入りの場所の紹介動画を視聴する。</p> <p>○自分のお気に入りの場所についてマインドマップにまとめる。</p> <p>○ペアでお気に入りの場所について話す。</p> <p>○自分のお気に入りの場所の発表を録画する。</p> | 発 | | | <p>いている。</p> <p>(行動観察・撮影動画・振り返りシート)</p> <p>◎お気に入りの場所とその理由を話している。</p> <p>(行動観察・撮影動画・振り返りシート)</p> |
| 4 (本時) | <p>◆トルコの小学生に藍畑小学校についてよく知ってもらうために、自分のお気に入りの場所について紹介する。</p> <p>○歌</p> <p>○Small Talk</p> <p>○自分で学びを選択して語句や表現を確かにしたり、相手にわかりやすく伝えるための工夫を考えたりする。</p> <p>○お気に入りの場所を友達と伝え合う。</p> <p>○お気に入りの場所について、全体で発表する。</p> <p>○お気に入りの場所の紹介を録画する。</p> | 発 | 発 | | <p>◎お気に入りの場所とその理由を話している。</p> <p>(行動観察・撮影動画・振り返りシート)</p> <p>◎トルコの小学生に藍畑小学校のことをよく知ってもらうために、お気に入りの場所とその理由について話している。</p> <p>(行動観察・撮影動画・振り返りシート)</p> |
| 5 | <p>◆トルコの小学生に藍畑小学校のことをよく知ってもらうために、自分のお気に入りの場所とその理由について紹介する。</p> <p>○グループで発表し合いながら、表現の仕方や伝え方の工夫について、最終チェックを行う。</p> <p>○トルコの小学生に、学校の中のお気に入りの場所を伝え、藍畑小学校を紹介する。</p> | 発 | 発 | 発 | <p>◎お気に入りの場所とその理由を話している。</p> <p>(行動観察・振り返りシート)</p> <p>◎トルコの小学生に藍畑小学校のことをよく知ってもらうために、自分のお気に入りの場所とその理由について話している。</p> <p>(行動観察・振り返りシート)</p> <p>◎トルコの小学生に藍畑小学校のことをよく知ってもらうために、お気に入りの場所とその理由について話そうとしている。</p> <p>(行動観察・振り返りシート)</p> |

7 本単元で使用する主な言語材料 (表現)

- This is my favorite place. / My favorite place is ~. / This is ~. /
 I like ~. / I have ~. / I play ~.
 Do you ~? / Yes, I do. / No, I don't / I don't ~.

8 本時の活動 (第4時)

(1) 目標 トルコの小学生に相手に藍畑小学校についてよく知ってもらうために、自分のお気に入りの場所について紹介する。

(2) 展開

| 時間 | 児童の活動 | 指導者の活動 | | 指導上の留意点 ◎評価規準 (評価方法) |
|----|--|--|---------------------------------------|---|
| | | HRT | ALT | |
| 3分 | ・挨拶をする。 ・歌を歌う | ・明るい雰囲気始める。 ・児童と一緒に歌を歌う。 | | ・英語での挨拶と歌を通して学習意欲を高める。 |
| 5分 | ・Small Talkをする。 「好きな動物」 | ・児童が既習表現を引き出せるように必要に応じて支援する。 | | ・児童が既習表現を想起できるようにする。 |
| 2分 | ・本時のめあてをつかむ。 | 藍畑小学校のことをよく知ってもらうために、お気に入りの場所とその理由についてしようかいしよう。 | | |
| 5分 | ・お気に入りの場所とその理由について友達に紹介する。 | ・児童が自信をもって活動できるように支援する。 | ・児童と一緒に活動しながら、活動の支援をする。 | ・中間指導で、できている点や困り感を共有できるように活動の様子を観察する。 |
| 9分 | ・教師の問いかけについて意見を発表する。 ★Step upタイム ・よりよい紹介となるために工夫する。 ①自分のマインドマップを再考する。 ②タブレットで表現の確認をする。 ③友達と表現を確認する ④HRTやALTに表現を確認する。 | 中間指導 ・困ったことやもっと伝えたいことがないか、相手に伝わるように表現できているか問いかける。 ・個々の活動の様子や状況を踏まえて、必要な支援を行う。 ◎期待する自己調整内容や児童の姿 <言語面> ・ 語句や表現を使っている。 <内容面> ・ 話す順番を工夫する ・ 必要な情報を加える。 <態度面> ・ 声の大きさや、表情、ボディーランゲージなど、相手がよくわかる伝え方を考える。 ・ 伝える時の工夫を意識する。 | | ・表現に慣れ親しんでいるか、話の構成はそのままでもいいか、相手意識をもっているかを確認する。 ・うまく自己調整が進んでいない児童の支援を行い、児童が言いたい表現や、伝え方の工夫を引き出せるようにする。 |
| 7分 | ・お気に入りの場所や自分のことについて友達と紹介し合う。 | ・児童が自信をもって活動できるように支援する。 | ・児童と一緒に活動しながら、どういった工夫が必要か伝えたり、問うたりする。 | ◎お気に入りの場所とその理由を話している。 (行動観察・撮影動画・振り返りシート) ◎トルコの小学生に藍畑小学校のことをよく知ってもらうために、自分のお気に入りの場所とその理由について話している。 (行動観察・撮影動画・振り返りシート) |
| 4分 | ・全体で発表する。 | ・どのような工夫をしたか、発表者に問いかける。 | ・発表者のよい点を伝える。 | ・発表者の工夫した点の共有を図り、よりよい紹介となるモデルとして示す。 |
| 4分 | ・発表を聞いて、さらにマインドマップを再考し、紹介動画を録画する。 | ・個々の活動の様子や状況を踏まえて、必要な支援を行う。 | | ・調整内容に関する支援や、タブレットの動作に関する支援を行う。 |
| 5分 | ・本時の活動を振り返る。 | ・振り返りの観点を示し、感想を聞く。 | ・活動の良かった点を児童に伝える。 | ・本時の良かった点を全体で共有し、次時に繋げる。 |
| 1分 | ・次時の学習について確認する。 ・あいさつをする。 | ・次時の学習への意欲を持って授業が終えられるようにする。 ・全体にあいさつをする。 | | ・児童が次時への学習に、前向きな気持ちで授業を終えられるようにする。 |

(3) 評価及び指導

「話すこと〔発表〕の知識・技能」

| | |
|-----------------------------|--|
| 「おおおね満足できる」と判断される状況 | 言いよどんだり、表現を誤って用いたりしながらも、お気に入りの場所を紹介する語句や表現に慣れ親しんでいる。 |
| 「おおおね満足できる」状況を実現するための具体的な指導 | 児童が自分のペースで語句や表現を確認できるように、タブレットを活用したり、個々のニーズに応じた支援を行ったりする。 |
| 「話すこと〔発表〕の思考・判断・表現」 | |
| 「おおおね満足できる」と判断される状況 | 相手に伝わるように目的に応じて、自分なりに工夫を加えながら、お気に入りの場所について話している。 |
| 「おおおね満足できる」状況を実現するための具体的な指導 | MetaMoji Classroomの音声機能を用いて、自ら学習を行うための環境整備を行ったり、相手によく伝わるような表現の仕方について、適宜全体で共有を図ったりする。 |